



Enseñanza de la comunicación prelingüística

Perspectivas de Práctica – Destacando la Información sobre Sordoceguera

Número 5 Septiembre de 2009

Mucho antes de aprender el lenguaje, los niños se comunican con gestos, vocalizaciones, expresiones faciales y lenguaje corporal. Esto se conoce como comunicación prelingüística (anterior al lenguaje). La mayoría de los niños aprenden este tipo de comunicación sin una enseñanza formal, pero los niños sordociegos pueden necesitar ayuda para aprenderla.

La comunicación prelingüística puede ser intencional o no intencional. La comunicación no intencional tiene lugar cuando los niños hacen algo que ayuda a otros a comprender cómo se sienten, pero sin comunicarlo a propósito. Una sonrisa expresa felicidad. Apartarse de algo puede significar "No estoy interesado". Pero gran parte de la comunicación prelingüística es intencional. Tiene la intención de enviar un mensaje a otra persona. Tocar a alguien puede significar "¡Hola! Sé que estás aquí", o "Necesito que me ayudes".

Cuanto más capaces son los niños de comunicarse con intención, en especial mediante gestos, mejor pueden expresar sus sentimientos y dejar que otros sepan lo que ellos quieren y necesitan. Se puede comunicar mucho con gestos naturales simples que tienen significados que la mayoría de las personas comprenden.

Enseñanza prelingüística en un ambiente natural

Al enseñar destrezas de comunicación, los padres y los maestros de niños sordociegos muchas veces se centran en la comunicación simbólica, que está basada en objetos, imágenes, palabras o lenguaje de señas. Sin embargo, es posible que muchos niños necesiten ayuda para desarrollar destrezas de comunicación prelingüística antes de estar listos para aprender la comunicación simbólica.

Hace poco, las investigadoras Susan M. Bashinski y Nancy Brady finalizaron un estudio cuyo fin era determinar si un método específico de enseñanza, la enseñanza prelingüística dentro de un ambiente natural (Prelinguistic Milieu Teaching, PMT), puede adaptarse y utilizarse para mejorar la comunicación prelingüística en niños sordociegos. Nunca antes se había estudiado la PMT en niños con pérdida auditiva y visual, aunque había sido eficaz en niños con otros tipos de discapacidades.

En la PMT, un instructor que trabaja en forma personalizada con un niño utiliza una combinación de estrategias para estimularlo, y enseñarle a usar gestos y vocalizaciones para comunicarse. Le da especial importancia a la enseñanza de gestos que tienen significados convencionales. Los niños sordociegos pueden usar gestos que comprenden sus familiares y otras personas que los conocen bien, pero también es útil que aprendan gestos que comprenden una gran variedad de personas. Esto amplía su círculo potencial de compañeros de comunicación y les brinda más oportunidades para comunicarse. and provides more opportunities to communicate.



Gestos intencionales de comunicación

- ♦ Saludar con la mano
- ♦ Levantar la mano en un gesto de "choca esos cinco"
- ♦ Encogerse de hombros
- ♦ Guiar a alguien de la mano
- ♦ Mover la mano de alguien para tocar algo
- ♦ Dar golpecitos sobre un objeto de interés para mostrárselo a alguien
- ♦ Señalar algo que está lejos
- ♦ Señalar algo tocándolo
- ♦ Apartar la mano de alguien
- ♦ Apartar un objeto
- ♦ Tocar a alguien para llamar su atención
- ♦ Dar algo a otra persona para obtener ayuda
- ♦ Extender una mano abierta para pedir algo
- ♦ Aplaudir para expresar felicidad
- ♦ Mirar un objeto y luego a una persona para demostrar la elección del objeto

Consorcio Nacional sobre Sordoceguera



El propósito de la PMT es enseñar a los niños a usar gestos y vocalizaciones para comunicarse intencionalmente. Hasta ahora, las estrategias típicas de PMT han dado por sentado que los niños tienen buena vista y audición, y las Dras. Bashinski y Brady quisieron averiguar si la PMT podría adaptarse específicamente a niños sordocegos. Para su estudio, desarrollaron una forma de PMT en la que se redujeron al mínimo las actividades que requieren de la vista y de la audición, y se dio prioridad a las actividades que involucran movimiento o tacto. Luego, probaron esta forma adaptada de la enseñanza prelingüística dentro de un ambiente natural con nueve niños sordocegos que también tienen otras discapacidades.

Durante el estudio, cada niño participó en tres a cuatro sesiones de 30 a 60 minutos por semana durante varios meses. A continuación, se describen características importantes de la PMT adaptada.

Establecimiento de metas de comunicación.

Se seleccionan las metas para cada niño. Una meta podría ser enseñar a un niño a usar un nuevo gesto o una nueva vocalización, o a mejorar el uso de un gesto que ya conoce (p. ej., usar un gesto conocido con mayor frecuencia o más intencionalmente).

Creación de rutinas de comunicación.

La PMT se desarrolla durante actividades de rutina, como juegos de imitación o en los que se turnan para jugar con un juguete favorito. Como las actividades de rutina son repetidas, se vuelven familiares y brindan oportunidades para que el niño tenga una interacción comunicativa con otra persona. Las rutinas se desarrollan específicamente para cada niño, aprovechan cosas que le gustan a los niños o que ellos encuentran interesantes, y hacen participar al niño y a un compañero de comunicación adulto en una actividad juntos.

Adaptación del entorno de enseñanza.

El área donde se desarrolla la sesión de PMT está adaptada de manera de reducir las distracciones y ayudar al niño a concentrarse en la actividad. Esto incluye reducir el desorden visual y los ruidos que causan distracciones. El entorno debe fomentar la interacción social que se produce entre el niño y su compañero de comunicación. Debe comunicarle al niño el mensaje de que "estamos aquí ahora sólo para 'hablar' entre nosotros."

Actividad guiada por el niño.

Aunque las sesiones de PMT están basadas en rutinas, son muy adaptables. Por ejemplo, cada niño del estudio tenía un menú de al menos cinco rutinas que el compañero de comunicación podía elegir, según los intereses y el nivel de energía del niño en un día en particular. Si un niño se negaba a realizar una rutina o no mostraba interés por ella, el compañero de comunicación podía pasar a otra.



Uso de estrategias específicas para aumentar el uso de gestos por parte del niño.

Durante las rutinas, el compañero de comunicación enseña y estimula al niño a usar gestos y vocalizaciones de diversas maneras; por ejemplo, hacer una pausa más larga de lo habitual durante un juego por turnos para darle al niño tiempo para responder, fomentar el uso de un gesto dando indicaciones (nunca forzando) a un niño para que lo utilice, y mostrar un gesto que el niño pueda notar a través de la observación o del tacto.

Cómo se utilizó la PMT adaptada en el caso de un niño

Lance ama las luces intermitentes de colores brillantes y los movimientos grandes (p. ej., hamacarse con fuerza en una mecedora). Tiene pérdida visual parcial y pérdida auditiva profunda, y un implante coclear en uno de sus oídos. Al principio del estudio, cuando Lance tenía 5 años, usaba sólo tres gestos. El que usaba con mayor frecuencia era "apartar" las cosas, para hacerles saber a las personas que no le gustaba o que no quería algo. Una de las metas para Lance era enseñarle a usar el gesto de "dar al compañero para obtener ayuda". Como le gustan las luces intermitentes, se desarrolló una rutina para él con una pelota con pilas y con luces rojas, azules y verdes que destellaban cuando se lanzaba la pelota al piso o cuando esta golpeaba contra una superficie dura. La primera parte de la rutina se desarrolló de la siguiente manera:

- ◆ Lance y su compañera de comunicación, Susan, se sentaron uno frente al otro.
- ◆ Susan hizo rebotar la bola contra el piso para activarla. Ni bien comenzó a destellar, la puso en la mano de Lance.
- ◆ Una vez que tuvo la pelota en la mano, Lance la tomó y la sostuvo cerca de su ojo derecho.
- ◆ Cuando Lance tenía la pelota, Susan le ponía las manos sobre las piernas de él para que supiera siempre dónde estaban y para que pudiera tomarlas si lo deseaba.



La pelota destellaba durante aproximadamente 10 segundos. Durante las primeras sesiones de PMT, Lance parecía confundido después de que la pelota dejaba de destellar, pero no la soltaba ni se la volvía a dar a Susan. Susan trabajó con él para enseñarle a devolverle la pelota. Usó movimientos suaves, como darle un suave golpecito en la muñeca o tocarle la parte de atrás del brazo, para instarlo a que soltara la pelota y se la diera a ella. También le enseñó a tomarle la mano y a levantarla hacia él. Cuando Susan volvía a tener la pelota, la hacía rebotar nuevamente contra el piso para activar las luces y se la devolvía a Lance.

Luego de varias semanas, Lance aprendió a tomar la mano de Susan por sí mismo y a acercarla hacia él después de que las luces dejaban de destellar. Cuando hacía esto, Susan extendía inmediatamente la mano abierta hacia él para mostrarle que estaba lista para tomar la pelota y Lance la colocaba en su mano. Al final del estudio, Lance tenía un gesto bien definido de "dar para obtener ayuda".

Este ejemplo describe una de las rutinas de Lance. Se utilizaron otras para enseñarle otros gestos. Al final del estudio, Lance había aprendido seis gestos nuevos, había mejorado su uso de dos de los gestos que ya conocía y había ampliado sus actos de comunicación auto-iniciada de uno cada 4 minutos a más de seis cada 4 minutos.

Para ver un video de Lance, ingrese a www.nationaldb.org/NCDBProducts.php?prodID=118

Determinaciones del estudio

Se evaluó el progreso de Lance y de otros niños del estudio mediante el análisis de las cintas de video de las sesiones de PMT adaptada. Las investigadoras contaron la cantidad de veces que cada niño se comunicaba con intención; es decir, cuando un niño comunicaba algo a un compañero de comunicación por medio de un gesto o de una vocalización. Las Dras. Bashinski y Brady esperaban ver que, con el paso del tiempo, la cantidad de veces que los niños se comunicaban de manera independiente aumentara y que la cantidad de veces que necesitaban que les dieran indicaciones para comunicarse disminuyera. Esto es exactamente lo que descubrieron. Al final del estudio, la comunicación auto-iniciada había aumentado en los nueve niños, la comunicación iniciada mediante indicaciones había disminuido en siete y los nueve estaban usando nuevos gestos.

Detalles del estudio

Este estudio con estudiantes de Kansas y Missouri fue el primero en evaluar la eficacia del grupo de técnicas conocidas como PMT en niños sordomudos. Consulte el siguiente artículo para obtener información más detallada:

Brady, N. C., & Bashinski, S. M. (2008). Cómo mejorar la comunicación en niños con pérdida simultánea de la vista y la audición [Increasing communication in children with concurrent vision and hearing loss]. *Investigación y práctica para personas con discapacidades severas [Research and Practice for Persons with Severe Disabilities]*, 33(1-2), 59-70.

Las Dras. Bashinski y Brady realizaron un estudio de réplica en colaboración con el personal del proyecto sobre sordociegos del estado de Indiana, en el que se usaron los mismos procedimientos con seis estudiantes (aún no se han publicado los resultados). Ambos estudios fueron financiados por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (Asignación #H324D0003-05) y participaron las investigadoras y personal estatal del proyecto sobre sordociegos de Kansas, Missouri e Indiana. Se necesita continuar la investigación para confirmar los resultados.

Puntos clave

- ◆ La comunicación prelingüística es una forma rica de comunicación, que es la base para el desarrollo de la comunicación simbólica.
- ◆ El propósito de la PMT es ayudar a los niños a mejorar el uso intencional o auto-iniciado de gestos y vocalizaciones.
- ◆ La PMT adaptada hace hincapié en la naturaleza social de la comunicación: personas que interactúan entre sí.
- ◆ La PMT adaptada enseña el uso de gestos naturales que la mayoría de los compañeros de comunicación pueden comprender fácilmente.
- ◆ Mejorar la capacidad de hacerse entender aumenta la posibilidad de éxito de un niño en la comunicación con distintos compañeros durante las primeras etapas cruciales del desarrollo de la comunicación.

Otros recursos

Fey, M. E., Warren, S. F., Brady, N., Finestack, L. H., Bredin-Oja, S. L., Fairchild, M., et al. (2006). Primeros efectos de la educación de la capacidad de respuesta y la enseñanza prelingüística dentro de un ambiente natural para niños con retrasos en el desarrollo y sus padres [Early effects of responsivity education/prelinguistic milieu teaching for children with developmental delays and their parents] *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, 526-547.

Warren, S. F., Bredin-Oja, S. L., Fairchild, M., Finestack, L. H., Fey, M. E., & Brady, N. (2006). Educación de la capacidad de respuesta y enseñanza prelingüística dentro de un ambiente natural [Responsivity education/prelinguistic milieu teaching]. In R. J. McCauley & M. E. Fey (Eds.), *Tratamiento de trastornos del lenguaje en los niños [Treatment of language disorders in children]* (págs. 47-77). Baltimore: Paul H. Brookes.

Greenfield, R. G. *Hojas informativas sobre comunicación presimbólica [Presymbolic communication fact sheets]* (incluye ejemplos en video). Idaho Training Clearinghouse (<http://itcnew.idahotc.com/dnn/IdahoTrainingInitiatives/VideoFactSheetIntro/tabid/919/Default.aspx>).

Para obtener más información sobre la comunicación prelingüística y copias electrónicas de esta publicación (letra común y grande), ingrese a www.nationaldb.org/ISSelectTopics.php (seleccione "Comunicación prelingüística").

Esta publicación fue preparada por Peggy Malloy (Consortio Nacional sobre Sordoceguera [National Consortium of Deaf-Blindness, NCDB]) en colaboración con Susan M. Bashinski (Universidad del Este de Carolina), basada en una investigación de Susan M. Bashinski y Nancy Brady (Universidad de Kansas). Diseño y composición por Betsy Matin-Richardson (NCDB).



Consortio Nacional
sobre Sordoceguera

El Instituto de Investigación Docente
Western Oregon University
345 North Monmouth Avenue
Monmouth OR 97361

Voz: 800.438.9376
TTY (Teletipo para Sordos): 800.854.7013
Fax: 503.838.8150

E-mail: info@nationaldb.org
Sitio Web: www.nationaldb.org



El propósito de las Perspectivas de Práctica del NCDB es expandir y ampliar el uso de recursos de información actuales desarrollando productos fácilmente comprensibles con formatos accesibles.

Financiado por la Asignación #H326T060002 del Departamento de Educación de los EE. UU., OSERS, OSEP. Las opiniones y políticas expresadas en esta publicación no reflejan necesariamente las del Instituto de Investigación Docente o del Departamento de Educación de los EE. UU.